МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для формирования профессиональной способности проектировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста, готовности осуществлять мониторинг образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование, организация и мониторинг образовательной работы с детьми» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль: содержание и технологии дошкольного образования.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Нетрадиционные технологии в изобразительной деятельности дошкольников; Краеведческая деятельность в дошкольной образовательной организации; Семейная педагогика; Психологическое консультирование, Современные технологии инклюзивного образования; Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста; Речевая подготовка ребенка к школе; Подготовка детей к обучению грамоте; Математическая подготовка ребенка к школе; Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте; прохождению практик: Учебной практики, профессиональные пробы (по организации детской деятельности); Производственной практики, педагогической практики (в группах дошкольного возраста); Производственная практика, тьюторская практика (заочная форма обучения); Производственной практики, педагогической практики (комплексной); Производственной практики, научно-исследовательской работы; к подготовке и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

– основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

– психолого-педагогические технологии воспитания.

Уметь:

– формировать детско-взрослые сообщества;

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде.

Владеть:

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК -1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	рекомендаций специалистов.	
ПК-5. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-5.1. Знает: возможности и ограничения использования педагогических технологий, методов, средств обучения и воспитания; методологические основы организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы; особенности и методы организационного-методического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ. ПК-5.2. Умеет: анализировать, выбирать и применять оптимальные педагогические технологии воспитания и обучения детей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей; проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты; составлять и реализовывать совместно с педагогом-психологом индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учётом их психологических особенностей; разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. ПК-5.3. Владеет способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.); приёмами, проведения интерактивных форм занятий.	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности проектирования содержания дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– основы методик дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– подходы к планированию образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– методологические основы организации и проведения мониторинга освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– брать на себя ответственность за достижение коллективных целей (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– проектировать элементы образовательной программы (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– проводить мониторинг освоения детьми основной и дополнительной образовательной программы, анализировать и интерпретировать его результаты (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– составлять и реализовывать совместно с педагогом-психологом индивидуальные программы воспитания, обучения и социализации детей с учётом их психологических особенностей (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические рекомендации, дополнительные образовательные программы, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности

детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

– способами оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, психологические заключения, отчеты и др.) (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 25,75 час.

Самостоятельная работа 28,25 час.

Практическая подготовка – 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	9	28,25
Практические занятия	16,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	25,75	28,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 7,75 час.

Самостоятельная работа 46,25 час.

Практическая подготовка – 25,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	43,5
Практические занятия	4,5	
Зачет с оценкой	0,25	2,75
Всего	7,75	46,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Понятие педагогического проектирования	6	1,5	-	1,5	3,5	
2.	Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	6	1,5 ПП	-	3	5	
3.	Режим организации образовательных областей в дошкольном образовательном учреждении	6	1,5 ПП	-	3	5 ПП	Контрольная работа по теме 1-2-3
4.	Планирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	6	1,5 ПП		4,5 ПП	5	
5.	Понятие мониторинга, его цель и содержание	6	1,5		1,5	5 ПП	
6.	Мониторинг образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	6	1,5		3 ПП	5 ПП	Контрольная работа по теме 5-6
ИТОГО			9 (4,5 ПП)	-	16,5 (7,5 ПП)	28,5 (15 ПП)	Зачёт с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Понятие педагогического проектирования	3	1,5	-	1,5	6 (3 ПП)	
2.	Организация образовательной деятельности в дошкольном	3		-		6 (3 ПП)	

	образовательном учреждении						
3.	Режим организации образовательных областей в дошкольном образовательном учреждении	3		-		6 (4 ПП)	Контрольная работа по теме 1-2-3
4.	Планирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	3	1,5 ПП	-	1,5 ПП	11 (8 ПП)	
5.	Понятие мониторинга, его цель и содержание	3		-		6 (1,5 ПП)	
6.	Мониторинг образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	3		-		8,5 (1,5 ПП)	Контрольная работа по теме 5-6
ИТОГО			3 (1,5 ПП)	-	4,5 (3 ПП)	43,5 (21 ПП)	Зачёт с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Понятие педагогического проектирования

Сущность педагогического проектирования и его значение. Нормативные документы, определяющие приоритеты развития дошкольного образования. Критерии, определяющие уровень педагогического проектирования (целесообразность, творчество, технологичность, оптимальность, продуктивность).

Алгоритм действий педагога по проектированию образовательного процесса. Результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 2. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Понятие образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада. Модели организации образовательного процесса. Учебная модель. Комбинированная модель Н.Я.Михайленко и Н.А. Коротковой. Три блока реализации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (специально организованные занятия НОД, совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей). Комплексно-тематическая модель. Предметно-средовая модель. Модель интегрированного образовательного процесса на день, на неделю, на месяц. Организация партнерской деятельности взрослых с детьми. Деятельностный подход в организации образовательной работы с детьми. *Практическое задание:* в каких формах может быть организован образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении, составьте схему по данной теме.

Тема 3. Режим организации образовательных областей в дошкольном образовательном учреждении

Образовательная деятельность детей дошкольного возраста в режимных моментах. Организация образовательной работы с детьми в утренний отрезок времени во время приема детей, утренняя гимнастика, организация приема пищи (завтрак, обед, полдник, ужин), образовательная работа с детьми на прогулке, образовательная работа с детьми во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Организация образовательной работы с детьми в процессе различных культурных практик. Особенности

организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп. *Практическое задание:* перечислите все режимные моменты распорядка дня. Привести примеры организации образовательной работы с детьми младшей группы в утренний отрезок времени до утренней гимнастики и пример организации образовательной работы с детьми старшей группы на прогулке.

Тема 4. Планирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Понятие планирования и его виды. Модульное планирование. Перспективное планирование. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Принципы планирования. Требования к планированию. Алгоритм планирования. Темообразующие факторы. Планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Тема 5. Понятие мониторинга, его цель и содержание

Мониторинг как условие обеспечения качества дошкольного образования. Критерии мониторинга качества дошкольного образования. Мониторинг как научный метод изучения образовательного процесса. Понятие мониторинга. Виды образовательного мониторинга. Принципы образовательного мониторинга. Мониторинг как условие обеспечения качества дошкольного образования. Факторы, влияющие на качество дошкольных образовательных услуг в России. Критерии и показатели мониторинга качества дошкольных образовательных услуг.

Внутренний и внешний мониторинг качества дошкольного образования. Контроль в дошкольной образовательной организации: качество и эффективность, виды и цели. Мониторинг образовательного процесса как отслеживание результатов освоения образовательной программы. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования: виды и функции. Направления внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОО.

Внешний мониторинг качества дошкольного образования: виды и функции.

Тема 6. Мониторинг образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО. Показатели оценок мониторинга образовательного процесса. Оценка результативности реализации ООП. Показатели оценок мониторинга результатов реализации ООП. Оценка образовательных условий: мониторинг финансовых условий. Мониторинг материально-технических условий. Мониторинг кадровых условий. Мониторинг предметно-пространственной развивающей среды. Мониторинг психолого-педагогических условий.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Четыре ступени освоения детьми деятельности («Лесенка успеха»).

Мониторинг детского развития на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Методы осуществления мониторинга: низко формализованные методы (применяемые воспитателями): наблюдение, беседа, экспертная оценка, анкетирование родителей и др. Высоко формализованные методы (применяемые специалистами ДОУ): критериально-ориентированные методики не тестового типа (предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений), критериально-ориентированные тестирования, скрининг-тесты, специальные педагогические пробы. Проектирование индивидуальных маршрутов образовательной работы для максимального раскрытия

потенциала детской личности. Этапы индивидуального образовательного маршрута: наблюдение; диагностический этап; этап конструирования; этап реализации; итоговая диагностика.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств (мультимедиа технологии); интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; кейс-технологии; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.
2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
3. Информационные справочные системы: для выполнения индивидуальных и коллективных заданий студенты используют при необходимости возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов (электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины «Проектирование, организация и мониторинг образовательной работы с детьми» студентов очной формы обучения проводится по 100-

балльной шкале на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 70 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, текущий контроль) и до 30 баллов на зачете с оценкой. Оценка качества освоения дисциплины студентов заочной формы обучения проводится по 30-балльной шкале по результатам промежуточного контроля.

Текущий контроль 1 проводится в форме письменной контрольной работы. В соответствии с правилами рейтинговой системы оценивания результатов обучения контрольная работа оценивается максимум – 4 балла. Контрольная работа проводиться по вариантам, в письменной форме в течение 45 минут. Текущий контроль 2 осуществляется в форме контрольной работы, выполнение которой максимально оценивается в 4 балла. Контрольная работа проводится в письменной форме в течение 45 минут.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Проектирование, организация и мониторинг образовательной работы с детьми» включает в себя 5 заданий творческой направленности, которые выполняются в письменной форме и предоставляются преподавателю для проверки до начала промежуточной аттестации. Самостоятельная работа, выполненная студентом в течение семестра, все выполненные задания для самостоятельной работы максимально оцениваются в 15 баллов, каждое задание оценивается максимально в 3 балла.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование, организация и мониторинг образовательной работы с детьми» является зачет с оценкой. Вопросы к зачету представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью устного ответа на зачете. Максимально ответ на зачете оценивается – 30 баллов.

Критерии оценки: зачет проходит в форме устного собеседования.

Экзаменационный билет (зачет) состоит из двух заданий: устный ответ на один теоретический вопрос и выполнение практико-ориентированного задания. Устный ответ на один из теоретических вопросов экзаменационного билета (зачет) оценивается до 15 баллов в зависимости от полноты, точности и последовательности изложения. Устный ответ выполненного практико-ориентированного задания оценивается до 15 баллов в зависимости от правильности, точности и аргументированности решения. За правильный ответ за два задания студент может набрать максимум – 30 баллов.

Критерии оценки на зачете:

«зачтено» - студент представил полный, содержательный ответ на теоретический вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, материал изложен грамотным языком с осознанным использованием специальной терминологии, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать; практико-ориентированное задание выполнено правильно, точно, аргументированно (17-30 баллов).

«не зачтено» - студент отказался отвечать на вопросы или представил неправильный ответ на оба вопроса, схематичный ответ не по существу вопросов, отсутствует логика и последовательность изложения материала, отсутствует аргументация в ответе, речь недостаточно грамотная, специальной терминологией не владеет, не имеет собственной позиции по существу вопроса; практико-ориентированное задание не выполнено или выполнено неправильно, допускались ошибки, аргументация отсутствует (16 баллов и ниже).

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой.

Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Проектирование, организация и мониторинг образовательной работы с детьми» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Проектирование, организация и мониторинг образовательной работы с детьми»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- *основная литература:*

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. Н.В. Микляевой. - : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с. – (Серия : Образовательный процесс).
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.

- *дополнительная литература:*

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. М. Бабунова. - Москва: Сфера, 2007. - 208 с.
2. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общей ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2012. - 510 с.
3. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4263-0435-2. – Текст : электронный.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. : ил.
5. Егоров, С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики : учебное пособие / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; под ред. С. Ф. Егорова. - Москва : Академия, 2001. - 320 с.
6. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271639 (дата обращения: 01.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – Текст : электронный.
7. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия, 2001. - 416 с.
8. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-4 315-0185-2. – Текст : электронный.
9. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович [и др.]. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный.
10. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах : методическое пособие / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610956 (дата обращения: 01.02.2022). – ISBN 978-5-9925-0936-6. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.

http://mon.gov.ru/ - Сайт министерства образования и науки РФ.

http://pedagogic.ru – электронный каталог справочных материалов и учебников по педагогическим наукам

http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.

http://periodika.websib.ru/ Каталог публикаций по периодике

http://psylist.net/praktikum -диагностический инструментарий и еще много полезного

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика

http://www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»

http://www.nlr.ru/-Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

http://www.oim.ru . Международный научный педагогический журнал.

http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru - «Словарь педагогических терминов»

http://festival.1september.ru –самый массовый открытый педагогический форум.

Издательский дом «Первое сентября»

http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

http://www.danilova.ru/ - Раннее развитие детей.

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.

http://www.kindereducation.com - Дошколенок.

http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех.

http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я.

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.

http://larisa.h1.ru/ - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации лекций.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: В.И. Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «10» июня 2021 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «22» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Проектирование, организация и мониторинг образовательной работы с детьми»

Очная форма обучения

Практические занятия

Практическое занятие № 1. Понятие педагогического проектирования

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического проектирования и его значение.
2. Критерии уровней педагогического проектирования.
3. Алгоритм действий педагога по проектированию образовательного процесса.

Практические задания:

1. Выписать из разных научных, энциклопедических и методических источников сущность понятия «проектирование», «педагогическое проектирование», указав источник или автора и название источника, откуда взяты термины.
2. Составить схему алгоритма действий педагога по проектированию образовательного процесса.

Практическое занятие №2-3. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
2. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.
3. Характеристика моделей организации образовательного процесса.
4. Характеристика блоков реализации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
5. Деятельностный подход в организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Практические задания:

1. Разработать модель интегрированного образовательного процесса на один день для одной возрастной группы. Практико-ориентированное задание студенты выполняют по подгруппам (4 подгруппы).

Практическое занятие №4-5. Режим организации образовательных областей в дошкольном образовательном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие режима дня и его значение.
2. Организация образовательной работы с детьми в первую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
3. Организация образовательной работы с детьми во вторую половину дня в процессе культурных практик.
4. Особенности организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в процессе режимных моментов.

Практические задания:

1. Познакомиться с режимом дня детей дошкольного возраста разных возрастных групп

(Основная образовательная программа «От рождения до школы»).

2. Разработать организацию образовательной работы с детьми одной возрастной группы в первую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (практико-ориентированное задание выполняется по подгруппам. Всего четыре подгруппы).

3. Разработать организацию образовательной работы с детьми одной возрастной группы во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (практико-ориентированное задание выполняется по подгруппам. Всего четыре подгруппы).

Практическое занятие №6-7-8. Планирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении *(4,5 часа практической подготовки).*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие планирования и его виды.
2. Принципы и требования к планированию.
3. Алгоритм планирования.
4. Планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Практические задания:

1. Изучить календарно-тематические планы образовательной работы с детьми разных возрастных групп, обращая внимание на оформление планов и их содержание.
2. Разработать календарно-тематический план образовательной работы с детьми на одну неделю для одной возрастной группы (практико-ориентированное задание выполняется по подгруппам. Всего четыре подгруппы).
3. Проанализировать разработанные студентами в подгруппах календарно-тематические планы образовательной работы с детьми дошкольного возраста разных возрастных групп.

Практическое занятие №9. Понятие мониторинга, его цель и содержание

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мониторинга и его виды.
2. Принципы образовательного мониторинга.
3. Критерии и показатели мониторинга качества образовательных услуг.
4. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования, его виды и функции.
5. Внешний мониторинг качества дошкольного образования, его виды им функции.

Практические задания:

1. Выписать из различных источников литературы определение терминов: мониторинг, внутренний мониторинг, внешний мониторинг.
2. Составить схему внутреннего мониторинга качества дошкольного образования.

Практическое занятие №10-11. Мониторинг образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении *(3 часа практической подготовки)*

Вопросы для обсуждения:

1. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.
2. Оценка результативности реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Показатели оценок мониторинга результатов реализации ООП.
3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Мониторинг детского развития на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.
5. Методы осуществления мониторинга.

Практические задания:

1. Работа с сайтами дошкольных образовательных учреждений. Найти на сайте Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения. Выделить структуру этого документа.
2. Познакомиться с содержанием основных разделов Положения о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения.

Заочная форма обучения
Практические занятия

Практическое занятие №1. Понятие педагогического проектирования. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического проектирования и его значение.
2. Критерии уровней педагогического проектирования.
3. Алгоритм действий педагога по проектированию образовательного процесса.
4. Понятие образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
5. Моделирование образовательного процесса в условиях современного детского сада.
6. Характеристика моделей организации образовательного процесса.
7. Характеристика блоков реализации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
8. Деятельностный подход в организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Практические задания:

1. Выписать из разных научных, энциклопедических и методических источников сущность понятия «проектирование», «педагогическое проектирование», указав источник или автора и название источника, откуда взяты термины.
2. Составить схему алгоритма действий педагога по проектированию образовательного процесса.
3. Разработать модель интегрированного образовательного процесса на один день для одной возрастной группы. Практико-ориентированное задание студенты выполняют по подгруппам (4 подгруппы).

Практическое занятие №2. Планирование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении *(1,5 часа практической подготовки).*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие планирования и его виды.
2. Принципы и требования к планированию.
3. Алгоритм планирования.
4. Планирование непрерывной образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Практические задания:

1. Изучить календарно-тематические планы образовательной работы с детьми разных возрастных групп, обращая внимание на оформление планов и их содержание.

2. Разработать календарно-тематический план образовательной работы с детьми на одну неделю для одной возрастной группы (практико-ориентированное задание выполняется по подгруппам. Всего четыре подгруппы).

3. Проанализировать разработанные студентами в подгруппах календарно-тематические планы образовательной работы с детьми дошкольного возраста разных возрастных групп.

Практическое занятие №3. Мониторинг образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении *(1,5 часа практической подготовки).*

Вопросы для обсуждения:

1. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования.
2. Оценка результативности реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Показатели оценок мониторинга результатов реализации ООП.
3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Мониторинг детского развития на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.
5. Методы осуществления мониторинга.

Практические задания:

1. Работа с сайтами дошкольных образовательных учреждений. Найти на сайте Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения. Выделить структуру этого документа.
2. Познакомиться с содержанием основных разделов Положения о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения.

Методические рекомендации по организации текущего контроля и самостоятельной работы студентов в семестре

Текущий контроль №1 проводится в форме контрольной работы, которая выполняется по вариантам, в письменном виде. Всего три варианта контрольной работы. В каждом варианте по 3 вопроса. На выполнение контрольной работы студенту предоставляется 45 минут.

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ №1

Вариант 1.

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Характеристика учебной модели организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
3. Особенности организации образовательной работы с детьми в утренний отрезок пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (до дневного сна).

Вариант 2.

1. Критерии уровней педагогического проектирования.
2. Характеристика комбинированной модели организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
3. Особенности организации образовательной работы с детьми во вторую

половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (после дневного дня).

Вариант 3.

1. Алгоритм действий педагога по проектированию образовательного процесса.
2. Характеристика комплексно-тематической модели организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
3. Особенности организации образовательной работы с детьми в процессе дневной, вечерней и целевой прогулок.

При оценке контрольной работы учитываются следующие показатели: умение работать с основной и дополнительной литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень знаний на поставленные вопросы; способность самостоятельно, последовательно и логично излагать изученный материал; грамотность, четкость, разборчивость изложения текста.

Критерии оценки:

правильность ответа и логичность его изложения -1 балл
полнота и содержательность – 1 балл
орфографическая и стилистическая грамотность изложения – 1 балл
самостоятельность ответа, наличие собственного мнения – 1 балл
Максимальное количество баллов за правильные ответы – 4 балла.

Текущий контроль 2 осуществляется в форме контрольной работы, которая выполняется по вариантам, в письменном виде. Всего три варианта контрольной работы. В каждом варианте по 3 вопроса. На выполнение контрольной работы студенту предоставляется 45 минут.

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ №2

Вариант 1.

1. Понятие мониторинга, его цель, задачи и содержание.
2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Показатели оценок мониторинга образовательного процесса.

Вариант 2.

1. Виды мониторинга и их характеристика.
2. Мониторинг оценки образовательных условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Низко формализованные методы мониторинга.

Вариант 3.

1. Внутренний и внешний мониторинг.
2. Мониторинг детского развития на основе оценки развития интегративных качеств.
3. Высоко формализованные методы мониторинга.

При оценке контрольной работы учитываются следующие показатели: умение работать с основной и дополнительной литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу; достаточно высокий теоретический уровень знаний на поставленные вопросы; способность самостоятельно, последовательно и логично излагать изученный материал; грамотность, четкость, разборчивость изложения текста.

Критерии оценки:

правильность ответа и логичность его изложения -1 балл
полнота и содержательность – 1 балл
орфографическая и стилистическая грамотность изложения – 1 балл
самостоятельность ответа, наличие собственного мнения – 1 балл
Максимальное количество баллов за правильные ответы – 4 балла.

Самостоятельная работа студента очной формы обучения в течение семестра по освоению учебной дисциплины «Проектирование, организация и мониторинг образовательной работы с детьми»

Самостоятельная работа студентов в течение заключается в выполнении пяти заданий практико-ориентированной направленности. Каждое выполненное практико-ориентированное задание максимально оценивается в 3 балла. Всего за выполнение самостоятельной работы ы течение семестра студент может максимально набрать до 15 баллов. Сущность практико-ориентированных заданий заключается в разработке календарно-тематического плана образовательной деятельности на один день для детей первой младшей группы (2-3 года), второй младшей группы (3-4 года), средней группы (4-5 лет), старшей группы (5-6 лет), подготовительной к школе группе (6-7 лет).

Критерии оценки задания:

- методическая грамотность календарно-тематического плана образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы - до 1 балла
- соответствие содержания образовательной работы с детьми возрастным особенностям детей конкретной возрастной группы - до 1 балла
- степень самостоятельности выполнения задания – до 1 балла.
- креативность и творчество в планировании содержания образовательной работы с детьми конкретной возрастной группы – до 1 балла.

Максимальный балл – 4.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы,

	работа с текстом, выполнение практических заданий по освоению различных способов работы с материалами для конструирования; прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, освоенные навыки и приемы практических действий.